

**Приложение 2 к РПД Психология развития
и педагогическая психология
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) " Специальная психология ".
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Б1.О.04.02 Психология развития и педагогическая психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Психология развития. Педагогическая психология	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет специальными научными знания, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет способами использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности	предметную область психолого-педагогической деятельности и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Устная работа на занятии Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Разбор кейс-заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

Зачтено - 61-100 баллов

Не зачтено менее 60 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии). Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы

обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс - заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично

5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

Примерные зачетные тестовые задания
по дисциплине «Психология развития и педагогическая психология»

1. «Периодом бурь и страстей» Ж.-Ж.Руссо называл возрастной период:

- А) от рождения до 2 лет
- Б) от 2 лет до 12 лет
- В) от 12 до 15 лет
- Г) от 15 лет до совершеннолетия

2. В XX веке разработал «Культурно-историческую теорию развития высших психических функций человека»:

- А) Л.С. Выготский

- Б) Д.Б. Эльконин
- В) П.Я. Гальперин
- Г) А.Н. Леонтьев

3. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации, - это:

- А) этап
- Б) кризис
- В) психологический возраст
- Г) хронологический возраст

4. Организационный метод возрастной психологии, позволяющий непрерывно и длительно проследить ход индивидуального психического развития человека, - это:

- А) контент-анализ
- Б) наблюдение
- В) социометрия
- Г) лонгитюд

5. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в конце XIX в.
- Б) в середине XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.

6. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

- А) формируются личностные и психические новообразования возраста
- Б) ребенок получает удовольствие
- В) ребенок проводит свое свободное время
- Г) происходит освоение социального опыта

7. Теоретический подход, рассматривающий развитие человека как созревание, развертывание наследственных данных, - это:

- А) социогенетический подход
- Б) теория конвергенции двух факторов
- В) биогенетический подход
- Г) теория рекапитуляции

8. Отечественная возрастная психология в качестве движущей силы психического развития рассматривает:

- А) социальные условия
- Б) игровую деятельность
- В) мотивацию
- Г) противоречия

9. Степень и показатели психического развития человека (ребенка) в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ... психического развития.

- А) уровнями
- Б) движущими силами
- В) факторами
- Г) предпосылками

10. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, - это:

- А) центральное новообразование возраста
- Б) уровень развития общения
- В) ведущая деятельность
- Г) социальная ситуация развития

11. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека, называются:

- А) возрастные кризисы
- Б) возрастные особенности
- В) индивидуальные этапы развития
- Г) индивидуальные кризисы

- 12. Качественные преобразования личности и психики, возникающие в конце каждого возрастного этапа, - это:**
- А) идентификация
 - Б) рефлексия
 - В) возрастные новообразования
 - Г) социальная адаптация
- 13. Такие симптомы как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм являются показателями кризиса:**
- А) новорожденности
 - Б) 3 лет
 - В) 1 года
 - Г) 7 лет
- 14. Такие психологические реакции как эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.**
- А) дошкольном
 - Б) младшем школьном
 - В) подростковом
 - Г) юношеском
- 15. Чувство взрослости является психологическим новообразованием ... возраста.**
- А) дошкольного
 - Б) младшего школьного
 - В) раннего юношеского
 - Г) подросткового
- 16. По мнению Н.Ф. Талызиной, способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей.**
- А) дидактических
 - Б) академических
 - В) организаторских
 - Г) перцептивных
- 17. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:**
- А) затрудняют деловое и личностное взаимодействие
 - Б) проявляются в процессе организации учебной работы
 - В) осуждаются другими людьми
 - Г) заставляют уделять работе много времени и внимания
- 18. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:**
- А) личностный рост
 - Б) воспитуемость
 - В) воспитанность
 - Г) самовоспитание
- 19. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике воспитанника, - это:**
- А) внушение
 - Б) эмоциональное заражение
 - В) убеждение
 - Г) подражание
- 20. В структуру педагогической деятельности включены следующие компоненты:**
- А) конструктивный, коммуникативный, организаторский
 - Б) мотивационный, личностный, физический
 - В) интеллектуальный, эмоциональный, социальный
 - Г) перцептивный, интерактивный, коммуникативный
- 21. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**
- А) дошкольном
 - Б) подростковом
 - В) раннем юношеском
 - Г) младшем школьном

- 22. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**
- А) самостоятельность в умственной деятельности
 - Б) произвольность поведения
 - В) желание быть школьником
 - Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- 23. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**
- А) позиционная
 - Б) ситуационная
 - В) личностная
 - Г) школьная
- 24. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**
- А) личностному
 - Б) интеллектуальному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) коммуникативному
- 25. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**
- А) коммуникативному
 - Б) личностному
 - В) эмоционально-волевому
 - Г) интеллектуальному
- 26. По периодизации Д.Б.Эльконина, интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности в ... возрасте.**
- А) подростковом
 - Б) дошкольном
 - В) младшем школьном
 - Г) раннем юношеском
- 27. Познавательные процессы подростка преимущественно развиваются в:**
- А) общении с взрослым
 - Б) трудовой деятельности
 - В) учебной деятельности
 - Г) общении со сверстником
- 28. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием в ... возрасте.**
- А) раннем юношеском
 - Б) дошкольном
 - В) подростковом
 - Г) младшем школьном
- 29. Субъективное переживание подростка, желающего считаться полноправным членом общества, выражающееся в стремлении к самостоятельности, в отстаивании собственной точки зрения, называется:**
- А) потребность в достижении
 - Б) чувство взрослости
 - В) потребность в признании
 - Г) чувство отчужденности
- 30. Складывающаяся у старшеклассников система взглядов на объективный мир и место человека в нем называется:**
- А) экспектации
 - Б) просоциальное поведение
 - В) чувство взрослости
 - Г) мировоззрение

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к тесту
Модуль I «Возрастная психология» и
Модуль II «Педагогическая психология»

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов	Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1	Г	1	11	А	1	21	Г	1
2	А	1	12	В	1	22	А	1
3	В	1	13	Б	1	23	В	1
4	Г	1	14	В	1	24	Б	1
5	А	1	15	Г	1	25	А	1
6	А	1	16	Г	1	26	А	1
7	В	1	17	А	1	27	В	1
8	Г	1	18	Б	1	28	А	1
9	А	1	19	В	1	29	Б	1
10	Г	1	20	А	1	30	Г	1

5.2 Примерная тематика рефератов, эссе, презентаций

Раздел I. Психология развития

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
8. Движущие силы и закономерности психического развития.
9. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
10. Влияние общения на психическое развитие.
11. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
12. Понятие «возраст». Структура возраста.
13. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
14. Общая характеристика этапа новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
16. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
17. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
18. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
19. Развитие деятельности дошкольника.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
33. Кризис подросткового возраста.
34. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
36. Общение подростка с педагогами и родителями.
37. Общение подростка со сверстниками.
38. Учебная деятельность подростка.
39. Развитие познавательных процессов у подростков.
40. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
41. Социальная ситуация развития в ранней юности.
42. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
43. Учебная деятельность в ранней юности.
44. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
45. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
46. Самопознание в ранней юности.
47. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
48. Общение со сверстниками в ранней юности.
49. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
50. Общая характеристика периода молодости.
51. Общая характеристика периода зрелости.
52. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Раздел II Педагогическая психология

1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
4. Педология как комплексная наука о ребенке.
5. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
6. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
11. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
12. Проблемы теории научения. Виды научения у человека.
13. Основные теории учения в отечественной психологии.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
15. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

16. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
18. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
19. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
20. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
21. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
22. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
23. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
24. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
25. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
26. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
27. Мотивация как психологическая категория. Основные источники учебной мотивации.
28. Характеристики и функции учебной мотивации.
29. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
30. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
31. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
32. Проблемы мотивации достижения успеха.
33. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
34. Феномен "обученной беспомощности".
35. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
36. Формы существования учебных знаний.
37. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
38. Основные этапы процесса учебного познания.
39. Основные уровни овладения умениями и навыками.
40. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
41. Основные типы ориентировочной основы действия.
42. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
43. Сущность традиционного обучения.
44. Основные противоречия традиционного обучения.
45. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
46. Проблемное обучение Дж. Дьюи.
47. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
48. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
49. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
50. Типы обучающих программ.
51. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
52. Типы мышления в учебном процессе.
53. Различия эмпирического и теоретического знания.
54. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
55. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
56. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
57. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
58. Гуманистический подход к воспитанию.
59. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
60. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
61. Структура педагогической деятельности.
62. Основные противоречия педагогической деятельности.
63. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
64. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?

65. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
66. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
67. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
68. Коммуникативные способности.
69. Стили педагогического общения.
70. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
71. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.

5.3. Кейс-задания

Следует высказать соответствующую точку зрения, отразить свой взгляд на ситуации, где главным действующим лицом является педагог. Реальный педагогический процесс полон неожиданностей, т.к. в нем часто возникают ситуации, когда педагог стоит перед необходимостью принять решение с учетом особенностей возрастнопсихологического развития детей. Необходимо представить себя на его месте, описать свои действия и привести обоснование.

Кейс-задания 1

Ученик с ОВЗ огорчен своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что он сможет понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Кейс-задание 2.

Вы сделали выставку детских рисунков. Родители хотят забрать рисунки домой. Но по распоряжению методиста работы детей должны храниться в детском саду до окончания учебного года.

Кейс-задание 3

Учитель просит тянущего руку ученика с ОВЗ начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Кейс-задание 4

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Кейс-задание 5

В классе есть ребенок с ОВЗ, и дети не упускают случая поиздеваться над физическими проблемами мальчика.

Кейс-задание 6

Один из учеников, в присутствии других детей, задает учителю каверзный вопрос, на который тот не знает ответа. Все дети вопросительно смотрят на учителя.

Обучающемуся предлагается продемонстрировать знание продуктивных и непродуктивных способов решения педагогических ситуаций, предложенные Э.И. Киршбаумом.

Алгоритм решения кейс-заданий (кейс-стади)

1. Психологический анализ ситуации включает следующие моменты анализа ситуации:

- описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, место возникновения, деятельность участников и т.д.);
- какие возрастные и индивидуальные особенности участников проявились в их поведении, ситуации, поступке;
- как видят ситуацию участники взаимодействия;
- какую информацию может получить педагог о субъектах взаимодействия.

Критерием оценки ответа обучающегося при решении кейс-заданий выступают отношения между субъектами взаимодействия педагогической ситуации; решение способствует развитию личностей участников взаимодействия и способствует развитию деятельности.

Для устранения противоречий, составляющих ядро педагогической проблемной ситуации, необходимо принятие решения. Принятие решения – это пусковой механизм в психологической структуре действия, означающий переход от анализа ситуации к практическому действию. Решение проблемной ситуации рассматривается как система правил, согласно которой педагог принимает решения. Стратегии разрешения ситуации состоят из диагностических, исполнительских и оценочных приемов и классифицируются по временному, содержательному, результативному и позиционному критериям.

Владение техниками анализа проблемных ситуаций позволяет

- разрешить педагогическую ситуацию,
- уменьшить число ошибок,
- выработать самостоятельные решения,
- избежать субъективизма в оценке поведения субъектов педагогической деятельности.

Грамотно проведенный психологический анализ поможет найти варианты разрешения и возможные пути предупреждения или погашения конфликта. Необходимой предпосылкой успешного решения педагогических задач является осознание значимых аспектов (рефлексия), а также попытки включения их в определенные отношения. Успешность поиска решения задач находится в прямой зависимости от характера рефлексивно-личностной оценки актуальной значимости задач.

Методические указания решения кейс-заданий

Прогноз решения проблемы, заложенный в данной ситуации, который строится на знании стратегий и тактик поведения в конфликтной ситуации: борьба, уступка, уход, компромисс, сотрудничество.

I. Борьба, конкуренция (соревнование) – такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого. Человек, который следует этой стратегии, уверен, что выйти победителем из конфликта может только один участник и победа одного участника неизбежно означает поражение второго. Такой человек будет настаивать на своем во, чтобы то ни стало, а позицию другого человека не будет принимать во внимание.

II Приспособление (уступка)

Приспособление (уступка) – это такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Такую позицию могут занимать люди с низкой самооценкой, которые считают, что их цели и интересы не должны приниматься во внимание.

III Избегание (уход)

Часто люди стараются избежать обсуждения конфликтных вопросов и отложить принятие сложного решения «на потом». В этом случае человек не отстаивает собственные интересы, но при этом не учитывает и интересы других.

IV Компромисс

Компромисс - это частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

V Сотрудничество (переговоры, диалог)

При выборе этой стратегии участник стремится разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена.

Необходимо обосновать выбор способа выхода из данной педагогической ситуации (непродуктивный или продуктивный).

1. Непродуктивные способы взаимодействия не способствуют развитию положительных межличностных отношений, не создают ситуацию развития, как для участников ситуации, так и для деятельности, так как основаны на работе защитных механизмов психики. Психологическая защита – это неосознаваемый опыт прежних эмоционально заряженных отношений. Если человек интенсивно использует психологическую защиту вместо реального практического выхода из сложной ситуации, происходит постоянный повтор прошлого опыта, «хождения по кругу», что, в конечном счете, не приводит к саморазвитию и самореализации. Непродуктивные способы взаимодействия: «репрессивные меры», «игнорирование ситуации» и «ролевое взаимодействие».

1. **«Репрессивные меры»** – это такие действия, которые направлены на демонстрацию превосходства и нанесение физического или морального ущерба другому человеку. «Репрессивные меры», как правило, проявляются через использование таких видов агрессии как:

- прямая агрессия (обвинения, оскорбления, угрозы, физическая расправа);
- косвенная агрессия (перенос агрессивных рисунков поведения на другой объект – ломание, бросание предметов, хлопанье дверью, стучание кулаком по столу и т. п.);
- раздражение чаще всего проявляется в невербальном поведении (в позе, жестах, мимике, взгляде, интонациях). Оно обладает способностью к заражению, т. е. «инфицирует» окружающих;
- обида – это сложное состояние, которое состоит из злости и мести или из злости и зависти;
- подозрительность характеризуется приписыванием собственных фантазий поведению другого человека, не основанных на фактах, убеждение в том, что другие люди планируют и приносят вред.

2. **«Игнорирование ситуации»** – это такое поведение субъекта, при котором он делает вид, что не замечает неприятной для себя информации, продолжает деятельность, как ни в чем не бывало. Управляет таким поведением установка «со мной этого произойти не может», «это не так».

3. **«Ролевое взаимодействие»** как вид непродуктивных способов основано на применении различных манипуляций, цель которых изменить поведение другого человека, используя приемы психологического воздействия. Педагог, в арсенале педагогических приемов которого находятся манипуляции, очень любит управлять и контролировать, он не может без маски «Я – взрослый», «Я – воспитатель». Маска становится атрибутом и главным действующим лицом его профессиональной деятельности, за ней скрывается страх быть уязвимым, разоблаченным и осужденным.

2. Продуктивные способы взаимодействия создают условия для продолжительных положительных межличностных отношений, способствуют возникновению ситуации развития, как для личностей, так и для деятельности. К продуктивным способам относят: «рефлексию», «выяснение мотивов», «стимул к собственному изменению»:

1. **«Рефлексия»** – это способность человека обосновывать собственное поведение; это способность осознавать и проговаривать собственные потребности, чувства и мысли; это способность видеть себя глазами других людей. Рефлектирующий педагог в процессе общения раскрывает свои подлинные мотивы, прямо выражает свои внутренние переживания, даже если они негативны (например, растерянность или

слабость). Такого педагога характеризуют чистосердечность и выразительность, осознанность и открытость, доверие к себе и другим.

2. **«Выяснение мотивов»** как способ взаимодействия направлен на понимание другого человека: ребенка, родителя, коллегу и других субъектов педагогической деятельности. «Выяснение мотивов – это всегда стратегия партнерского взаимодействия и предполагает владение такими механизмами взаимопонимания, как децентрация, эмпатия. Децентрация представляет собой психологическую способность отойти от своего «Я» и приблизиться к «Я» другого человека, посмотреть на мир его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия – это понимание другого посредством эмоционального проникновения в его внутренний мир, чувства, мысли, потребности. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир партнера по общению настолько точно, чтобы сохранить эмоциональные и смысловые оттенки, но при этом не переходить к состоянию идентификации с другим человеком (то есть не занимать позицию «я точно такой, как ты», «я = ты»).
3. **«Стимул к собственному изменению»** – это такой способ взаимодействия, при котором субъект осознает собственную ошибку или неправоту и проговаривает те действия, которые он намерен совершить, чтобы исправить эту ошибку. Искреннее и открытое покаяние, способность просить прощение, приносить извинение является важнейшей характеристикой доверительного общения и способно «лечить» многие ситуации.

Продуктивные и непродуктивные способы взаимодействия являются теоретической основой для анализа поведения педагога в той или иной профессиональной ситуации. Следует отметить, что если педагог не осознает особенности своего поведения (факторы, средства или «инструменты» педагогической деятельности), то значительно сужается сфера возможных поисков выхода из сложных «острых» и «хронических» профессиональных ситуаций.

Для устранения противоречий, составляющих ядро педагогической проблемной ситуации необходимо принятие решения. Принятие решения – это пусковой механизм в психологической структуре действия, означающий переход от анализа ситуации к практическому действию. Решение проблемной ситуации рассматривается как система правил, согласно которой педагог принимает решения. Стратегии разрешения ситуации, состоят из диагностических исполнительских и оценочных приемов и классифицируются по временному, содержательному, результативному, позиционному критериям.

3. Формулировка решения проблемы, заложенной в ситуации в форме прямой речи от лица педагога. Демонстрация средств и приемов педагогического воздействия, направленных на создание условий для развития отношений конкретных участников взаимодействия и для развития деятельности.

4. Анализ выбранного способа выхода из конфликтной ситуации. Изложение собственной точки зрения в устной форме, используя разнообразные техники аргументации.

Владение техниками анализа проблемных ситуаций позволяет педагогу разрешить педагогическую ситуацию, уменьшить число ошибок, выработать самостоятельные решения, избежать субъективизма в оценке поведения субъектов педагогической деятельности. Кроме того, грамотно проведенный психологический анализ поможет педагогу не только найти варианты разрешения, но и возможные пути предупреждения или погашения конфликта. Необходимой предпосылкой успешного решения педагогических задач является рефлексия, т.е. осознание значимых аспектов, а также попытки включения их в определенные отношения. Успешность поиска решения задач находится в прямой зависимости от характера рефлексивно-личностной оценки актуальной значимости задач.

Таким образом, критерием оценки ответа обучающихся при решении кейс-заданий выступают: отношения между субъектами взаимодействия педагогической ситуации не должны ухудшаться; решение способствует развитию личностей участников взаимодействия

и способствует развитию деятельности.

5.4 Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

По разделу «Психология развития»

1. Предмет возрастной психологии, ее разделы. Связи с другими науками. Основные категории возрастной психологии.
2. История развития и современное состояние возрастной психологии.
3. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
4. Принципы и особенности организации психологического исследования в возрастной психологии.
5. Основные признаки и структурные элементы научного исследования.
6. Общепсихологические и специальные методы возрастной психологии. Стратегии изучения детского развития.
7. Характеристика организационных методов возрастной психологии.
8. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
9. Применение метода эксперимента в возрастной психологии.
10. Группа биографических методов. Группа психогенетических методов. Группа психодиагностических методов.
11. Исторический обзор теорий развития ребенка. Факторы психического развития человека.
12. Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека.
13. Активность человека как фактор развития его психики и личности.
14. Системный подход в изучении психического развития.
15. Представления об источнике, движущих силах, предпосылках и условиях психического развития.
16. Общие закономерности возрастано-психологического развития человека.
17. Уровень и норма психического развития. Проблема возрастных норм развития.
18. Темп развития. Проблема ускорения и отставания психологического развития. Проблема отклонений в развитии.
19. Возможности психодиагностики в определении темпа и уровня развития.
20. Проблема стадиальности и непрерывности развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
21. Проблема возраста. Виды возраста, их взаимосвязь. Структура возраста и механизм возрастных переходов по Л.С. Выготскому. Динамика развития: характеристика стабильных и критических периодов.
22. Критерии построения возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной возрастной психологии.
23. Возрастная периодизация общего психического развития Д.Б. Эльконина.
24. Проблема соотношения возрастано-типичных и индивидуально-своеобразных особенностей развития человека.
25. Общая характеристика психического развития в младенчестве и в раннем детстве.
26. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
28. Психологические особенности развития в подростковом и старшем школьном возрасте.
29. Общая характеристика периода молодости и зрелости.
30. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

По разделу «Педагогическая психология»

1. Специфика педагогической психологии как научной дисциплины (предмет, основные понятия, связи с другими науками). История становления педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии, её изменение в связи со сменой научной парадигмы. Личностно ориентированное обучение. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Исследовательские и практические методы педагогической психологии. Психодиагностика в работе педагога и психолога.
4. Общая характеристика научения, его механизмы. Типы научения и его виды.
5. Психологические концепции учения. Факторы успешности учения.
6. Характеристики субъектности. Ученик как субъект учебной деятельности.
7. Строение учебной деятельности и характеристика ее основных элементов.
8. Представления о мотивационной сфере человека. Внешняя и внутренняя мотивация. Структура мотивации учения. Типы отношения к учению.
9. Психологические компоненты усвоения, его этапы и характеристики. Обучаемость как восприимчивость к усвоению знаний. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
10. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Роль самоконтроля и самооценки в процессе учения.
11. Проблема успеваемости. Особенности мотивации учения и состояния учебной деятельности у отстающих учеников.
12. Психолого-педагогический мониторинг (основные объекты, задачи). Способы осуществления мониторинга в учебной деятельности и перспективы его развития.
13. Основные направления современного обучения. Психологические особенности различных моделей обучения. Сильные и слабые стороны традиционного обучения.
14. Психологическая характеристика программированного обучения.
15. Управление процессом усвоения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапно-планомерном формировании умственных действий.
16. Психологические особенности проблемного обучения. Этапы мыслительной деятельности ученика в проблемном обучении.
17. Проблема обучения и развития. Современное представление о развивающем обучении. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (по Л.С. Выготскому). Проблема интеллектуального воспитания личности ученика.
18. Характеристика педагогической деятельности (структура, компоненты, этапы, мотивация, педагогические функции и профессионально важные умения). Общие и специальные способности педагога.
19. Понятие субъектности педагога. Требования к личности учителя.
20. Факторы, влияющие на эффективность деятельности педагога. Критерии эффективности педагогической деятельности.
21. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Пути и способы развития педагогического мастерства.
22. Динамика профессионализации учителя (модели профессионального развития по Л.М. Митиной). Роль психологического самообразования.
23. Профессиональные деформации личности педагога. Синдром «эмоционального сгорания». Психологические основы педагогической саморегуляции.
24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество.
25. Характеристика педагогического общения. Возможные затруднения в педагогическом взаимодействии.
26. Психологический анализ урока (предмет, аспекты, виды, уровни, отличие от педагогического анализа).
27. Психология педагогической оценки.

28. Концепции развития личности ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы и механизмы становления личности.
29. Психологическое содержание воспитательно-развивающей работы педагога. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Роль общения-диалога.
30. Социально-психологические аспекты воспитания (семейная среда, референтная группа). Двойственность воздействия реального коллектива на личность.